

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Учетно-финансовый факультет
Экономического анализа



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Башкатов В.В.
Протокол от 12.05.2025 № 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ БАНКРОТСТВА»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Бизнес-аналитика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра экономического анализа Сапрунова Е.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 08.11.2023 № 790н; "Специалист по управлению персоналом", утвержден приказом Минтруда России от 09.03.2022 № 109н; "Бухгалтер", утвержден приказом Минтруда России от 21.02.2019 № 103н; "Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2022 № 731н; "Статистик", утвержден приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 605н; "Аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 19.10.2015 № 728н; "Специалист в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 625н; "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 16.04.2018 № 239н; "Специалист по экономике труда", утвержден приказом Минтруда России от 17.11.2020 № 795н; "Специалист по прогнозированию и экспертизе цен на товары, работы и услуги", утвержден приказом Минтруда России от 03.12.2019 № 764н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Специалист по финансовому консультированию", утвержден приказом Минтруда России от 19.03.2015 № 167н; "Специалист по корпоративному кредитованию", утвержден приказом Минтруда России от 09.10.2018 № 626н; "Специалист по кредитному брокериджу", утвержден приказом Минтруда России от 19.03.2015 № 175н; "Внутренний аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 24.06.2015 № 398н; "Специалист по внешнеэкономической деятельности", утвержден приказом Минтруда России от 17.06.2019 № 409н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Экономического анализа	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Васильева Н.К.	Согласовано	28.04.2025, № 10
2	Экономического анализа	Руководитель образовательной программы	Васильева Н.К.	Согласовано	28.04.2025, № 10
3	Учетно-финансовый факультет	Председатель методической комиссии/совета	Хромова И.Н.	Согласовано	06.05.2025, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - «Анализ и прогнозирование банкротства» является формирование комплекса знаний, умений и навыков по вопросам процедур банкротства, формирования и анализа отчетности при конкурсном производстве, анализа причин банкротства, методологии прогнозирования возможного банкротства и разработки управленческих решений с целью предупреждения риска его возникновения, а также оценка степени их целевой эффективности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности собирать, систематизировать, анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций различных форм собственности, а также рассчитывать на ее основе экономические показатели, позволяющие оценить потенциальность банкротства;;
- формирование способности на основе современных методик и действующей нормативно-правовой базы провести экономический анализ деятельности организации, а также проанализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на результаты ее деятельности с целью прогнозирования возможного банкротства;;
- формирование способности выбора и принятия обоснованных управленческих решений, способствующих предупреждению риска возникновения возможной неплатежеспособности, а также оценить последствия их применения с точки зрения выполнения поставленной цели..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П2 Способен собрать, систематизировать и оценить исходные данные, рассчитать на их основе экономические показатели, характеризующие деятельность организации

ПК-П2.3 Рассчитывает финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации

Знать:

ПК-П2.3/Зн2 Классификацию финансово-экономические показатели, характеризующих деятельность организации, позволяющих диагностировать банкротство

Уметь:

ПК-П2.3/Ум2 Собрать и обработать данные для расчета финансово-экономических показателей, характеризующие деятельность организации, позволяющих оценить потенциальность банкротства

Владеть:

ПК-П2.3/Нв2 Навыками расчета финансово-экономических показателей, позволяющих диагностировать банкротство

ПК-П3 Способен проводить экономический анализ деятельности организации для обоснования управленческих решений

ПК-П3.1 Анализирует внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на деятельность организации

Знать:

ПК-П3.1/Зн2 Классификацию факторов, влияющих на возможность увеличения риска банкротства

Уметь:

ПК-ПЗ.1/Ум2 Выбирать методики расчета факторов, влияющих на рост потенциальности банкротства

Владеть:

ПК-ПЗ.1/Нв2 Владеть навыками расчета показателей, позволяющих оценить влияние факторов с целью прогнозирования риска банкротства

ПК-П6 Способен выбирать и принимать обоснованные бизнес-решения, критически оценивать их последствия с позиции достижения целевых критериев

ПК-П6.3 Выявляет, регистрирует, анализирует и классифицирует риски и разрабатывает комплекс мероприятий по их минимизации

Знать:

ПК-П6.3/Зн3 Классификацию рисков банкротства и комплекса мероприятий по их минимизации

Уметь:

ПК-П6.3/Ум3 Выявлять риски банкротства и определять перечень мероприятий по их минимизации

Владеть:

ПК-П6.3/Нв3 Владеть навыками анализа рисков несостоятельности и поиска мер по его минимизации

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Анализ и прогнозирование банкротства» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 7, Очно-заочная форма обучения - 7.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой семестр	72	2	37	1		14	22	35	Зачет
Всего	72	2	37	1		14	22	35	

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой семестр	72	2	15	1		6	8	57	Зачет
Всего	72	2	15	1		6	8	57	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Анализ и прогнозирование банкротства	72	1	14	22	35	ПК-П2.3 ПК-П3.1 ПК-П6.3 ПК-П6.4
Тема 1.1. Правовое регулирование банкротства.	10		2	2	6	
Тема 1.2. Анализ и оценка имущества и обязательств при конкурсном производстве.	8		2	2	4	
Тема 1.3. Формирование и анализ ликвидационного баланса предприятия.	9		2	2	5	
Тема 1.4. Многокритериальный подход к диагностике банкротства.	13		2	4	7	
Тема 1.5. Оценка потенциальности банкротства на основе анализа ограниченного круга критериев	10		2	4	4	
Тема 1.6. Использование интегральных показателей для оценки вероятности банкротства.	11		2	4	5	

Тема 1.7. Причины банкротства и пути финансового оздоровления предприятия.	11	1	2	4	4
Итого	72	1	14	22	35

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Анализ и прогнозирование банкротства	72	1	6	8	57	ПК-П2.3 ПК-П3.1 ПК-П6.3 ПК-П6.4
Тема 1.1. Правовое регулирование банкротства.	12		1	1	10	
Тема 1.2. Анализ и оценка имущества и обязательств при конкурсном производстве.	12		1	1	10	
Тема 1.3. Формирование и анализ ликвидационного баланса предприятия.	10		1	1	8	
Тема 1.4. Многокритериальный подход к диагностике банкротства.	10		1	1	8	
Тема 1.5. Оценка потенциальности банкротства на основе анализа ограниченного круга критериев	10		1	1	8	
Тема 1.6. Использование интегральных показателей для оценки вероятности банкротства.	7,5		0,5	2	5	
Тема 1.7. Причины банкротства и пути финансового оздоровления предприятия.	10,5	1	0,5	1	8	
Итого	72	1	6	8	57	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Анализ и прогнозирование банкротства

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 14ч.; Практические занятия - 22ч.; Самостоятельная работа - 35ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 57ч.)

Тема 1.1. Правовое регулирование банкротства.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Понятие несостоятельности (банкротства). Виды банкротства
2. Основные положения ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)».
3. Процедуры банкротства.
4. Особенности банкротства отдельных категорий должников.
5. Институт несостоятельности в зарубежном праве.

Тема 1.2. Анализ и оценка имущества и обязательств при конкурсном производстве.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Анализ и оценка активов предприятия- должника.
2. Очередность удовлетворения требований кредиторов и оценка обязательств

Тема 1.3. Формирование и анализ ликвидационного баланса предприятия.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Понятие ликвидационного баланса, его цели.
2. Формирование и анализ промежуточного ликвидационного баланса.
3. Составление и анализ окончательного ликвидационного баланса.

Тема 1.4. Многокритериальный подход к диагностике банкротства.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 7ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Критерии аудиторов Великобритании.
2. Система критериев для диагностики банкротства В.В. Ковалева
3. Анализ финансового состояния должника как многокритериальный подход к диагностике банкротства.

Тема 1.5. Оценка потенциальности банкротства на основе анализа ограниченного круга критериев

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Современные методы диагностики банкротства.
2. Методика определения неудовлетворительной структуры баланса.
3. Система показателей Б. Бивера для оценки вероятности наступления банкротства

Тема 1.6. Использование интегральных показателей для оценки вероятности банкротства.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Оценка потенциальности банкротства с использованием скоринговых моделей.
2. Диагностика банкротства, основанная на применении многомерного рейтингового анализа.
3. Оценка вероятности банкротства на основе мультипликативного дискриминантного анализа: модели Аль-тмана, Таффлера, Лиса, Савицкой и др.

Тема 1.7. Причины банкротства и пути финансового оздоровления предприятия.

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Внешние и внутренние причины банкротства.
2. Пути финансового оздоровления предприятия согласно ФЗ №127 ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)».
3. Политика антикризисного финансового управления.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Анализ и прогнозирование банкротства

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Определите, какой показатель из перечисленного ниже позволяет измерить уровень материальных затрат на производство единицы продукции

материалоёмкость

материалоотдачи

фондоёмкости

затратоемкости

2. Определите, что из перечисленного ниже отличает полную себестоимость продукции от величины производственной себестоимости

управленческие расходы

расходы на реализацию продукции

расходы будущих периодов

расходы на оплату процентов по кредитам

3. Определите, что из перечисленного ниже является методикой расчета маржинального дохода

сумма прибыли от продаж и постоянных затрат

разница между выручкой от продаж и переменными и постоянными затратами

разница между выручкой от продаж и постоянными затратами

4. Определите, что из перечисленного ниже является методикой расчета материалоёмкости продукции

отношение стоимости валовой продукции к стоимости материальных затрат

отношение стоимости материальных затрат к себестоимости продаж

отношение стоимости чистой продукции к стоимости материальных затрат

отношение стоимости материальных затрат к стоимости валовой продукции

5. Рассчитайте рентабельность продаж, если

прибыль 200 тыс. руб.,

выручка от продаж – 400 тыс. руб.

6. Риск возможного неполучения прибыли при высоком уровне постоянных затрат называется

Операционным

Финансовым

Экономическим

Кредитным

7. Риск возможного невозврата денег за пользование заемных средств называется

Операционным

Операционным

Финансовым

Экономическим
кредитным

8. Вставьте пропущенное слово

Соотношение заемных и собственных средств – эторычаг

9. Вставьте пропущенное слово

отношение маржинального дохода к прибыли называется ... рычаг

10. рассчитать финансовый рычаг, если
величина заемных средств – 450 тыс. руб.,
собственных – 300 тыс. руб.

11. Антикризисная стратегия, направленная на увеличения выручки от продаж называется

Маркетинговой
Производственной
Управленческой
Финансовой

12. Вставьте пропущенное слово

Если вырастет величины операционного рычага, то операционный риск ...

13. Что необходимо сделать, чтобы снизить риск неплатежеспособности если
Коэффициент абсолютной ликвидности - 0,350,
быстрой – 5,830,

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

*Очная форма обучения, Седьмой семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: ПК-ПЗ.1 ПК-П2.3 ПК-П6.3*

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к зачету

1. Диагностика финансового состояния предприятия-должника по данным бухгалтерской (финансовой) отчетности.
2. Анализ финансового состояния как многокритериальный подход к диагностике банкротства.
3. Анализ причин неплатежеспособности организации.
4. Анализ вероятности банкротства по зарубежным и российским методикам.
5. Очередность удовлетворения требований кредиторов и отражения расчетов с ними в бухгалтерском учете.

2. Вопросы к зачету

6. Учредители – их права и обязанности в процессе банкротства. Расчеты с учредителями.
7. Налоговые и иные обязательные платежи в процессе конкурсного производства при банкротстве предприятия.
8. Основные инструменты государственного антикризисного регулирования деятельности предприятий.
9. Банкротство коммерческой организации и его последствия.
10. Политика антикризисного финансового управления.

3. Вопросы к зачету

11. Управление инвестиционной деятельностью в период кризиса.
12. Антикризисная инвестиционная политика.
13. Оперативная и стратегическая реструктуризация предприятия для его финансового оздоровления.

14. Моделирование деятельности предприятия в кризисной ситуации.

15. Механизмы повышения антикризисной устойчивости.

4. Вопросы к зачету

16. Анализ состояния имущества предприятия должника.

17. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности предприятия должника.

18. Анализ финансово-хозяйственной деятельности должника.

19. Методики оценки финансового состояния с целью диагностики банкротства.

20. Основные направления оценки финансового состояния с целью диагностики банкротства

5. Вопросы к зачету

21. Бюджетирование как инструмент оперативного управления.

22. Использование гибких бюджетов для анализа отклонений и контроля затрат.

23. Анализ деятельности предприятия в предкризисной и кризисной ситуации.

24. Контроллинг как инструмент управления в кризисной ситуации.

25. Анализ имущества и этапы формирования актива промежуточного ликвидационного баланса.

6. Вопросы к зачету

26. Разработка маркетинговой стратегии антикризисного управления предприятием.

27. Корпоративная культура организации как составляющая антикризисного управления.

28. Антикризисное управление финансами предприятия.

29. Анализ и оптимизация расчетов с учредителями.

30. Анализ и оптимизация расчетов с кредиторами в процессе конкурсного производства.

7. Вопросы к зачету

31. Анализ и оптимизация расчетов с собственниками в процессе конкурсного производства.

32. Выявление причин снижения финансовых результатов.

33. Нахождение точки безубыточности и анализ ее чувствительности к изменениям.

34. Основные этапы составления пассива промежуточного ликвидационного баланса.

35. Инвентаризация как второй этап составления актива промежуточного ликвидационного баланса.

8. Вопросы к зачету

36. Этапы формирования актива и пассива окончательного ликвидационного баланса.

37. Анализ и порядок погашения требований кредиторов в процессе формирования окончательного ликвидационного баланса.

38. Анализ и оптимизация погашения обязательств для предотвращения банкротства.

39. Выбор финансовой стратегии как элемент антикризисного управления рисками.

40. Выбор маркетинговой стратегии как элемент антикризисного управления рисками.

Очно-заочная форма обучения, Седьмой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.6.3

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к зачету

1. Диагностика финансового состояния предприятия-должника по данным бухгалтерской (финансовой) отчетности.

2. Анализ финансового состояния как многокритериальный подход к диагностике банкротства.

3. Анализ причин неплатежеспособности организации.

4. Анализ вероятности банкротства по зарубежным и российским методикам.

5. Очередность удовлетворения требований кредиторов и отражения расчетов с ними в бухгалтерском учете.

2. Вопросы к зачету

6. Учредители – их права и обязанности в процессе банкротства. Расчеты с учредителями.

7. Налоговые и иные обязательные платежи в процессе конкурсного производства при банкротстве предприятия.

8. Основные инструменты государственного антикризисного регулирования деятельности

предприятий.

9. Банкротство коммерческой организации и его последствия.

10. Политика антикризисного финансового управления.

3. Вопросы к зачету

11. Управление инвестиционной деятельностью в период кризиса.

12. Антикризисная инвестиционная политика.

13. Оперативная и стратегическая реструктуризация предприятия для его финансового оздоровления.

14. Моделирование деятельности предприятия в кризисной ситуации.

15. Механизмы повышения антикризисной устойчивости

4. Вопросы к зачету

16. Анализ состояния имущества предприятия должника.

17. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности предприятия должника.

18. Анализ финансово-хозяйственной деятельности должника.

19. Методики оценки финансового состояния с целью диагностики банкротства.

20. Основные направления оценки финансового состояния с целью диагностики банкротства.

5. Вопросы к зачету

21. Бюджетирование как инструмент оперативного управления.

22. Использование гибких бюджетов для анализа отклонений и контроля затрат.

23. Анализ деятельности предприятия в предкризисной и кризисной ситуации.

24. Контроллинг как инструмент управления в кризисной ситуации.

25. Анализ имущества и этапы формирования актива промежуточного ликвидационного баланса.

6. Вопросы к зачету

26. Разработка маркетинговой стратегии антикризисного управления предприятием.

27. Корпоративная культура организации как составляющая антикризисного управления.

28. Антикризисное управление финансами предприятия.

29. Анализ и оптимизация расчетов с учредителями.

30. Анализ и оптимизация расчетов с кредиторами в процессе конкурсного производства.

7. Вопросы к зачету

31. Анализ и оптимизация расчетов с собственниками в процессе конкурсного производства.

32. Выявление причин снижения финансовых результатов.

33. Нахождение точки безубыточности и анализ ее чувствительности к изменениям.

34. Основные этапы составления пассива промежуточного ликвидационного баланса.

35. Инвентаризация как второй этап составления актива промежуточного ликвидационного баланса.

8. Вопросы к зачету

36. Этапы формирования актива и пассива окончательного ликвидационного баланса.

37. Анализ и порядок погашения требований кредиторов в процессе формирования окончательного ликвидационного баланса.

38. Анализ и оптимизация погашения обязательств для предотвращения банкротства.

39. Выбор финансовой стратегии как элемент антикризисного управления рисками.

40. Выбор маркетинговой стратегии как элемент антикризисного управления рисками.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. ВАСИЛЬЕВА Н. К. Учет и анализ банкротств: учеб. пособие / ВАСИЛЬЕВА Н. К., Сапрунова Е. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 141 с. - 978-5-907346-41-3. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9022> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Кобозева, Н.В. Банкротство: учет, анализ, аудит: Монография / Н.В. Кобозева. - 1 - Москва: Издательство "Магистр", 2023. - 208 с. - 978-5-16-004237-4. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1971/1971049.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Кравченко, Л. Н. Учет и анализ банкротств: учебное пособие / Л. Н. Кравченко, И. А. Слабинская. - Учет и анализ банкротств - Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2019. - 305 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/106208.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Хоружий, Л.И. Учет, отчетность и анализ в условиях антикризисного управления: Учебное пособие / Л.И. Хоружий, И. Н. Турчаева, Н.А. Кокорев.; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 308 с. - 978-5-16-107052-9. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1981/1981608.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Бороненкова, С.А. Комплексный финансовый анализ в управлении предприятием: Учебное пособие / С.А. Бороненкова, М.В. Мельник, А.В. Чепулянис.; Уральский государственный экономический университет. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 509 с. - 978-5-16-112281-5. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2135/2135817.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. ПРУДНИКОВ А. Г. Финансовый анализ деятельности сельскохозяйственных организаций: учеб. пособие / ПРУДНИКОВ А. Г., Бондаренко С. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 172 с. - 978-5-91692-936-2. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12830> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Герасимова, Е.Б. Финансовый анализ. Управление финансовыми операциями: Учебное пособие / Е.Б. Герасимова, Д. В. Редин. - 1 - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2022. - 192 с. - 978-5-16-009849-4. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1947/1947347.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. www.consultant.ru/ - Консультант Плюс
2. www.elibrary.ru/defaultx.asp - Научная электронная библиотека eLibrary
3. www.garant.ru/ - Гарант
4. znanium.com - Электронная библиотека

Ресурсы «Интернет»

1. www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPRbook
2. www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPRbook

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Dr.Web;
2. Консультант Плюс;
3. МойОфис;
4. ПО " 1С:Предприятие 8.3 ПРОФ. 1С:Предприятие. Облачная подсистема Фреш ";
5. Гарант;
6. Система тестирования INDIGO;
7. Microsoft Windows Professional 10 (посредством апгрейда лицензии Microsoft Windows Professional 8.1 ;
8. Microsoft Windows 7 Professional 64 bit;
9. 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебная аудитория

242300

Доска ДК11Э2010 - 1 шт.

климатическая система Lessar со встроенным холодильным агрегатом - 1 шт.

Парты - 16 шт.

259300

доска классная - 1 шт.

Парта - 19 шт.

парта 1 - 1 шт.

парта 2 - 1 шт.

парта 3 - 1 шт.

322300

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 1 шт.

стол аудиторный - 29 шт.

стул с мягким сиденьем - 57 шт.

Телевизор LED LG 75" 75UQ80006LB металлический серый 4K Ultra HD 60Hz DVB-T DVB-T2 DVB-C DVB-S DVB-S2 USB WiFi Smart TV - 1 шт.

трибуна - 1 шт.

410эл

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.

Проектор профессиональный ультракороткофокусный UM301W - 0 шт.

система кондицион. Panasonic CS/SU-A12HKD - 0 шт.

Сплит-система настенная - 0 шт.

Лекционный зал

413300

ноутбук Lenovo V130-151KB - 1 шт.

Проектор Epson EB-685W - 1 шт.

Сплит система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE - 1 шт.

2эл

акустическая система SNOW CSB150 - 0 шт.

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.

экран Projecta Elpro моторизиров. 300x300 - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объем дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачетных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние

темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Анализ и прогнозирование банкротства" ведется в соответствии календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины